

# SEAC del Valle de Sonoma

Agenda de la reunión regular del Consejo

Jueves, 27 de febrero de 2020

## Ubicación

Oficinas de SVUSD - 17850 Railroad Avenue – Sala de juntas 6pm - 7:30pm

## **INICIA LA SESIÓN**

Anuncio de los servicios de traducción al español

Aprobación de la agenda

Aprobación de las minutas de 1.16.20

-Dani

-segunda: Mailie

## **Comentario público**

Nona: no fueron notificados que la asistente administrativa se había ido y muchos entregaron el informe de las millas y ahora está perdido en el limbo. Se envió nuevamente en enero y sigue allí. Nadie ha devuelto la llamada.

Irene: el asistente administrativo interino estaba usando el correo electrónico de Jennifer.

Nona: Enviado a Sharon Neves

Celeste: ¿Puede el distrito enviar un correo electrónico a los padres de educación especial con la información nueva del asistente administrativo para que ellos puedan tener acceso a este para las comunicaciones?

Charles: pide disculpas. Ann Marie Paparelli es la nueva asistente administrativa para servicios estudiantiles. Tiene la misma dirección de correo electrónico.

Maile: Ahora se está presentando la obra de teatro en la escuela preparatoria. *The Crucible*, y su hijo está trabajando en la entrada. El fin de semana del 28 de febrero – 1 de marzo, a las 7pm y la matiné del domingo a las 2pm.

Tom Young: Su hijo era un estudiante de inclusión completa. Este comité es necesario y es grandioso.

## **Informes**

### 1. Oficina del distrito

Charles: Departamento de Servicios Educativos específico a Ed. Especial – algo grande en lo que se está trabajando es el programa de Asistencia Diferenciada para los estudiantes sobrecalificados para educación especial. Se requiere investigar el porqué. ¿Hay alguna necesidad o son otras las razones? Parte del progreso es observar las cosas de forma sistemática y acceder a FAPE. Análisis de los niños en RSP en la escuela preparatoria y que están recibiendo calificación de D y F, y los sistemas que supervisan eso y lo abordan. Este es el tiempo en que se está planificando el Horario Maestro y esto impacta las necesidades presupuestales e incluye lo que es necesario para los estudiantes, especialmente en términos de ayuda adicional. Otra área tiene que ver con la cultura y el clima: los estudiantes que están recibiendo suspensiones (incluyendo las suspensiones dentro de la escuela) especialmente los niños que tienen un IEP. Hay que observar y ver si hay la necesidad de una Determinación de

Manifiesto en el 10mo día de suspensión, lo cual es el límite legal (cumulativo). ¿Cómo se ve establecer un umbral de 5 días para hacer una reunión proactiva de determinación de manifiesto?

Determinación de manifiesto: es el comportamiento que resulto en la disciplina una manifestación de la discapacidad y no castigar a los niños por algo en lo que ellos no tienen control.

Hoy fue el panel de entrevistas para el Director de Educación Especial.

Ashley: Se necesitan desarrollar varios sistemas. Hay veces ahora cuando todo el equipo de educación especial se está reuniendo y teniendo reuniones proactivas para colaborar acerca de las necesidades específicas. Ha sido divertido ver y se hará más de esto al entrar al año siguiente. Las personas están viendo que es mucho más fácil cuando el equipo se reúne y se incluye a los padres. Pasamos tiempo hablando acerca de LCAP y se presentó.

Irene: LPAC: Evaluaciones del idioma inglés - 15% son de educación especial también. Oportunidad para ver las evaluaciones y el apoyo. No se puede excluir de LCAP, pero se les permite hacer una exención de una de las áreas (lectura, comprensión auditiva, expresión oral, escritura). El equipo puede solicitar eso. Deberíamos mantener a los estudiantes como aprendices de inglés si su discapacidad es la que previene que ellos sean reclasificados de la forma tradicional.

Charles: Ampliando en la colaboración de los equipos de los que estaba hablando Ashley. Esta estrategia es MTSS y está siendo adoptada en todo el distrito. Niveles: Primer nivel 80% de los niños, 10-15% de los niños, 5% que realmente necesitan apoyo. Esto no es educación especial. Esto no es la "culpa" de los niños, esto es un asunto de la instrucción y la instrucción es lo que necesita cambiar. Estos equipos se reúnen para desarrollar el apoyo. Estrategia en todo el sistema.

Hervy: Tuvimos una reunión de departamento con todos los líderes de departamento en el nivel secundario y para colocar a los niños adecuadamente en las clases. Las regulaciones en la colocación. PIR: el estado quiere por lo menos un 49% de estudiantes de educación especial en educación general o más. Conversaciones alrededor de los cambios de horarios de clases más adelante. Estamos viendo más el modelo de ayuda dentro del salón regular y que los niños estén más en educación general. El modelo del Centro de Aprendizaje también y en combinación con la intervención. Alinear con las escuelas secundarias con las intervenciones y los niños no tienen que empezar un programa nuevo cuando pasen de la secundaria a la preparatoria. Actualmente hay un día con 6 periodos. Si uno tiene 2 clases, entonces eso te pone en 28% en educación especial. Los niños no están recibiendo el contenido completo y rigor de educación general.

Celeste: ¿en dónde nos encontramos con los cambios al horario maestro para que los niños aprendices de inglés y los de educación especial no tengan que tomar el periodo cero para tomar clases electivas?

Hervy: eso está planeando y conversando para el año escolar 2020-2021.

Charles: en el enfoque que se está tomando no podemos ofrecer clases obligatorias como ELD y las clases requeridas para un IEP en una invitación a periodo cero y sin tener acceso a la gama completa de clases electivas. Es extremadamente difícil cambiar ese sistema. Estamos completamente conscientes de esto y nos estamos moviendo lo más rápido posible.

Maestro representante: ¿esperamos esto para este próximo año?

Hervy: Tal vez. Es algo mucho más grande así que todavía está en la etapa de planificación. Contratos laborales.

Celeste: Esto es en realidad un asunto de OCR y un asunto de los derechos civiles para los estudiantes que pertenecen a las clases protegidas.

Charles: esto es algo que tenemos que decir más fuerte y con más frecuencia para conseguir tracción. Es como desarmar un reloj suizo.

Hervy: Estamos viendo lo del modelo de centro de aprendizaje y ELD e intervenciones que pueden venir en un modelo del Centro de Aprendizaje. Instrucción directa por 45 minutos y luego los niños pueden ir a su intervención. Así ellos no tienen que tomar una clase completa para ELD y luego los programas de lectura, etc., pueden hacerse con fidelidad.

Celeste: La fidelidad es un problema con los horarios de bloque como los tenemos ahora.

Nona: 90 minutos de matemáticas para los niños con diferencias en el aprendizaje es demasiado y muy difícil. Los estudiantes típicos con TDAH no pueden permanecer sentados durante 90 minutos, pero en la escuela secundaria y la preparatoria ellos no quieren sobresalir y esto los hace sentir más excluidos. Aun los niños NT que son demasiado. Luego educación física cada tercer día, hay problemas con la aptitud física. Esto crea más dificultades.

## 2. Informes de los miembros del consejo

Lisa Bell:

-Sassarini no tenía terapeuta del habla. Ellos contrataron a alguien y esa persona se fue y se quedaron sin terapeuta del habla nuevamente. No se había notificado a los padres.

-Ashley: entrevistaron a alguien que le faltaba un semestre para ser SLP. Será un SLIPPA y trabajará con un SLP. No se les está dando el servicio a los niños y se ha estado en contacto con Elizabeth y el SLIPPA acerca de la notificación a los padres.

-Lisa: ¿cronología? El IEP será próximamente. Problema grande. Las familias necesitan saber, eso es lo importante.

-Celeste: ¿Quién va a calcular los minutos perdidos? ¿Cómo se va a notificar a los padres que ellos tienen derecho a educación compensatoria?

-Ashley notificará. Dara seguimiento el próximo mes con información de cómo fue resuelto.

-Celeste: solicito que se envíe una copia de la notificación al SEAC.

## AGENDA

1. Momento de educación especial - El propósito de IDEA: ayudar en la educación, empleo y la vida independiente.

2. Actualización sobre la Feria Vocacional y Universitaria.....Información  
Actualización sobre quien estuvo allí y el Proyecto de Graduación de Lily.  
Fue un evento maravilloso. Muchos estudiantes y familias estaban entusiasmados por la oportunidad que fue creada para ellos. Muchos expresaron que les gustaría ver que siga continuando este evento.

3. Actualización de ESY .....Información

Ofertas de ESY el 1 de marzo

Hervy: luego le informaremos a Hervy esos números

Celeste: ¿Hervy es el director este año?

Hervy: haciendo el trabajo principal para la contratación de personas, transporte

Celeste:

4. Olimpiadas especiales: Tom Young .....Información

-Jan Erickson

Esta presentación fue grabada como un video en vivo en Facebook en la página de SEAC en Facebook.

Lisa: solicita la traducción del volante y enviar a través de Peachjar también.

5. Asuntos de la agenda en el mes de marzo

Hervy: Modelos del Centro de Aprendizaje

Lily: Feria Vocacional y Universitaria

## **PRORROGA**

Próxima reunión:

- El jueves, 26 de marzo de 2020 de 6pm - 7:30pm en la Oficina del Distrito