

Sonoma Valley SEAC

Agenda de la Junta Regular del Consejo
Jueves, 21 de febrero, 2019

Lugar

Oficina del Distrito SVUSD - 17850 Railroad Avenue – Sala de Juntas de 6pm - 7:15pm

LLAMADA A ORDEN

Anuncio de los servicios de traducción al lenguaje español

Asistentes: Celeste, Mindy, Mario Castillo, Elizabeth Stevenson, Lisa Bell, Lily Raaka, Emily Raaka, Abel Moya, Sharon Johnston, Lani Gullotta, Fran Weber, Nona Gamble, Vanessa Riggs, Dani Moussa, Stacy Derickson

Aprobación de la agenda – Aprobada por Abel Moya & Stacy - Dunbar

Aprobación de las minutas de 12/20/18 - Lani Gullotta, Fran Weber

Comentarios públicos

- Mario Castillo - Solicitud de cuidado de niños en reuniones públicas. Inició un grupo de apoyo en español para padres de estudiantes con necesidades especiales. La segunda reunión será a las 6 pm el 28 de febrero, en el salón 20.2 de El Verano y Matrix estará allí para hablar de lo básico del IEP. El intérprete estará allí. Mario ha estado compartiendo información sobre este grupo en las reuniones de ELAC.
- Nona Gamble: la comunicación de NPS a los padres sigue siendo problemática.
- Lily Raaka: Nasir Winders y Lily realizarán sesiones informativas en las escuelas preparatorias con maestros, padres y expertos de educación especial para aumentar la concienciación. Quieren crear un ad hoc con adultos.
- Celeste Winders: el martes 5 de marzo hay una Feria de Transición en Santa Rosa. Habrá intérpretes de español disponibles. Gran oportunidad para descubrir qué opciones hay disponibles con respecto a la educación superior, opciones residenciales, salud, etc.
- Stacy: reconoció el trabajo maravilloso de Celeste y Mindy que se ofrecen como voluntarias todos los días y dan mucho apoyo en nuestro grupo.
- Fran - Ed Rev llegará el primer sábado, 4 de mayo en el Parque Giants Ball. Es una exposición de educación especial que vale la pena, con 2 sesiones en la mañana y en la tarde que cubren todas las áreas de educación especial. La admisión es gratis. Por lo general, Mindy lo trabaja e informa que este cubre todo, desde la dislexia hasta el funcionamiento ejecutivo. También tienen muchas actividades divertidas para los niños.

Informes

1. **Directora de Educación Especial, Vanessa Riggs**

Desarrollos nuevos – Contratación de una consultante para desarrollar el manual del personal con las políticas y procedimientos para crear consistencia entre las expectativas y las reglas. Ellos también planean crear un manual para padres de familia que cubre lo básico del IEP, como suceden las colocaciones, etc.

Revisión del indicador de rendimiento - Sonoma estaba fuera de cumplimiento en 2 áreas. Ambiente menos restrictivo (demasiados estudiantes de educación especial están en educación especial todo el día). Reuniéndose con CDE para enviar a alguien a hablar del proceso. Trabajando para dar a los estudiantes de educación especial acceso a una educación más general. Todos los directores de nivel secundario estarán involucrados. El otro tema de cumplimiento fue con respecto a las suspensiones. Celeste ha solicitado los datos de suspensión.

Los objetivos estatales para la inclusión de la educación especial son:

No más del 52.2% debe estar fuera de la educación general

40% en general, debería ser 50%, Sonoma tiene 10% de diferencia

Las investigaciones indican que la inclusión es mejor para los niños. Los ambientes inclusivos benefician a los estudiantes de educación general y de educación especial. Rompiendo las barreras, asegurándose que todos los niños son valorados.

- Tamaño de la clase y dificultad de los maestros para satisfacer las necesidades de los niños con IEP en las clases grandes.
- Demasiado enfoque en "marcar la casilla" para los mandatos en lugar de atender las necesidades individuales de los niños. Los apoyos deben estar en su lugar para incluir exitosamente a los estudiantes de educación especial.
- Los directores en este distrito son receptivos. Lori afirma que se entiende que no hay una solución rápida.
- Plan de estudios: aumento del plan de estudios en el programa RSP, educación especial. Buscando la opinión y comentarios de los maestros. Nuevo currículo de Lenguaje y Literatura, matemáticas, Orton Gillingham, Seeing Stars, lectura más específica.
- ¿Cómo se supervisan los programas y los planes de estudio para el éxito con cada nivel de niños? El Nivel 3 tendrá el mismo plan para todos los niños de educación especial en todos los planteles, atendiendo a todas las necesidades en todos los planteles de manera consistente.
- Tema de cómo se sirve a los niños aprendices de inglés, bilingües y biculturales.

Vanessa & Lori respondieron que estos estudiantes son una parte importante del distrito. Socorro y Elizabeth han tratado de incluir a mas padres de estudiantes aprendices de inglés pero ha sido difícil. Ellas quieren escuchar directamente de los padres. Lani sugirió agregar el

cuidado de niños a las juntas de los padres para incrementar el acceso. Vanessa informo en lugares anteriores donde ella ha trabajado, se les pagaba a personas para el cuidado de niños.

AGENDA

1. Momento de Ed. Especial Información
Ligado al asunto 3 de la Agenda

2. Junta de SEER (Sonoma Educación Especial y Recursos..... Información
Mario Castillo

La primera reunión fue en enero, la próxima reunión será el 28 de febrero. El cuidado de niños haría al grupo más exitoso. Los padres son entusiastas. Se habló de las dificultades con el lenguaje en los IEP y la incapacidad de las familias para obtener acceso a los servicios. Luchando por compartir acerca de los recursos, obtener las herramientas educativas para abogar por nuestros niños. Asistieron 10 personas (un gran comienzo).

Abel - informó que fue un gran grupo con muchas preguntas. La gente se sentía libre de ser más abierta en un ambiente menos formal. Existe la preocupación de asegurarse de que no se coloque a los niños en las colocaciones equivocadas solo para cumplir con los números.

Mindy sugirió enviar volantes a los directores y grupos nuevamente.

SEER - aprobado y forma parte de la colaboración con SEAC. Creado para proporcionar un espacio seguro... lingüística y culturalmente para que los padres se sientan cómodos para compartir a su nivel. El objetivo es hacer que un grupo siga adelante.

3. ESY Información

El año escolar extendido es un servicio que forma parte del IEP. No siempre significa verano, pero típicamente lo es. Las preocupaciones que hacen que califiquen para ESY, los niños que aman la consistencia de la escuela. Entrando en marzo. Si tiene una oferta de ESY o no, ahora puede ser un buen momento para contactar al equipo del IEP para que los servicios y la logística entren en juego.

- Las calificaciones pueden incluir la posibilidad de regresión, esfuerzo por recuperar habilidades, destrezas emergentes, naturaleza y severidad de la discapacidad, etc. Celeste quiso asegurarse que SEAC entiende ESY. Sugirió comunicarse con los padres en las escuelas donde los padres no saben acerca de ESY. Este existe en la página de servicios pero posiblemente ha sido pasado rápidamente o se haya omitido.
- Vanessa dijo que se debería tener una conversación acerca de ESY en cada IEP.
- Importante: confusión porque ESY no es un lugar, es un servicio único para cada niño
- Lani preguntó sobre el tiempo de servicio extendido. ¿Cómo se extiende esto a los apoyos, quién asiste? V - es complicado dependiendo de las expectativas, segunda parte alrededor de 504. Si sus estudiantes tienen una actividad escolar, comuníquese con el equipo. Incluye ed al aire libre. Debe hacer esto con anticipación; comuníquese

con el Director de Educación Especial, pero los planes deben hacerse con anticipación debido al personal.

- Mindy - Pregunta a V con respecto a presentar las opciones para ESY en los IEP
- El maestro Hervy Williams en la escuela preparatoria es el director de ESY: muy receptivo, accesible, les da a los niños lo que necesitan
- Determinación del plantel escolar: los padres comenzarán a recibir formularios de permiso en el próximo mes para determinar el personal, etc. Cada niño recibe ofertas diferentes según las necesidades. V - un niño tuvo un campamento de verano adicional para tener un tiempo social y emocional con sus compañeros.
- Sharon: planteo una pregunta sobre el uso de ESY para compensar los servicios. No, pero el verano sería un buen momento para los servicios compensatorios. ¿Tienen los padres que hacer una solicitud en marzo? No, sólo póngase en contacto con el coordinador de casos.
- Lani: Cuestionó la parte de la responsabilidad con respecto a informar a los padres sobre las opciones de ESY.
- ¿Podría el distrito enviar una nota para que los proveedores de servicios revisen los expedientes y se aseguren de que se recuperen las sesiones perdidas?
- Fechas: del 10 de junio al 5 de julio, no hay escuela el 4 de julio, determinar el área de necesidad para su hijo
- Mindy, el programa de lectura de verano—es una opción para niños con IEP o 504. Es poco probable que el programa de educación general sea ofrecido a educación especial pero es caso por caso. Históricamente, no ha habido autorización.
- Mario: dará seguimiento a este tema de ESY en español para la reunión de la próxima semana, Celeste también asistirá a la reunión

4. Vacante para miembro del Comité LCAPInformación

Plan Local de Control y Responsabilidad: financia los servicios de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, ELL o en hogares de crianza temporal. Necesita más personas en LCAP, especialmente los padres que hablan español. Por favor, póngase en contacto para información acerca de más participantes.

5. Separar a los grupos para las metas estratégicas 2019 Información

Lily, Mindy y Mario interesados en el comité ad hoc de Lily. Nasir y Lily quieren acercarse a los padres y estudiantes para educar y hacer foros.

6. Asuntos propuestos para la próxima agenda..... Información

- Preescolar y una posible feria de transición al preescolar.
- Transmisión a la comunidad: trabajar con el centro de salud comunitario para mejorar la línea de tiempo para la intervención temprana.
- SEAC está trabajando en el modelo de Respuesta a Intervención para aumentar el acceso a la intervención temprana, articulando el modelo de intervención y superando el "modelo de falla" para obtener acceso a los servicios.

- Inversión en programas alternativos. Trabajar en torno a los problemas en la ley federal y la forma en que se escriben las cualidades de calificación para reducir las brechas entre los niños de educación especial y de educación general.

PRÓRROGA

Próxima junta:

- Jueves, 21 de marzo, 6pm - 7:15pm en la Oficina del Distrito

Moción para finalizar:

Lani Gullotta hizo la moción, segunda unánime

Minutos respetuosamente presentados por Emily Raaka