

Comité Asesor de Ed. Especial en el Valle de Sonoma

Minutas de la Junta Regular del Consejo

Jueves, 17 de enero, 2019

Ubicación

Oficina del Distrito SVUSD - 17850 Railroad Avenue - Sala de juntas 6-7:15 pm

LLAMADA A ORDEN

Anuncio de los servicios de traducción al lenguaje español

Aprobación de la agenda

Aprobación de las minutas de 12/20/18

Renea Magnani aprobó, Jan secundó

Comentario público

Pregunta relacionada a quién está a cargo de Educación Especial. Todas las clases de día especial caen bajo la responsabilidad del director del plantel y luego Lori Stark y Vanessa Riggs. Diane Roseland también es un punto de contacto.

Renea - Caryn Prince es la maestra de transición de SCOE y le encantaría venir a hablar con nosotros acerca del programa.

Nona- el transporte de las Escuelas No Públicas sigue siendo un problema. Los niños en el transporte de servicio llegan tarde todos los días y no están recibiendo los minutos de servicios y no es justo para los estudiantes. Los choferes no están entrenados para trabajar con estudiantes con necesidades especiales y no saben cómo apoyarlos sin exacerbar el problema. Lori habló de la escasez y evidentemente hay un chofer nuevo así que eso será resuelto. Michelle dijo que habrá un entrenamiento pero el inicial fue cancelado. Mindy - estaremos muy al pendiente del transporte en SEAC. Lori está trabajando en conseguir choferes para cubrir cuando las personas están enfermas.

Celeste - el martes, 6 de marzo - feria de transición de SCOE para los niños que pasan de la escuela preparatoria a la edad adulta. Una oportunidad grandiosa para ver las opciones.

Abel - Abordó el asunto de los estudiantes en SVHS que llegan a la escuela y están en una banca detrás de la escuela. Celeste sugirió hacer de esto algo para dar seguimiento en SEAC. Renea dijo que sucedió lo mismo en Dunbar, así que es algo general en el sistema. La hora de llegada y supervisión de los estudiantes debe ser perfecta. Los 15 minutos de expectativa profesional / cortesía no están en el contrato. Melanie sugiere que esto es un problema en varios sitios. Este será un elemento en curso para el SEAC.

AGENDA

1. Momento de Educación Especial Información

¿Qué son los planes 504? - Melody Musgrove

Los planes 504 remueven las barreras al aprendizaje, agregan tiempo extendido para los exámenes, etc. No hay una forma o plan estandarizado y son mucho menos específicos. Son una red de seguridad menor que los IEP. Celeste enviará y

compartirá un artículo informativo relacionada a los planes 504. Lisa - asistió a una junta 504 el día de hoy. Adele dio buen apoyo al estudiante con ADHD y disgrafia...proporcionando varias opciones para ayudar para que él pueda escoger lo que funciona para él.

2. Junta de SEAC en el lenguaje español..... Información
Mario Castillo

Inició un proyecto en colaboración con Celeste y Mindy - un grupo de apoyo para las familias de habla hispana. Hasta ahora, ellos tienen una invitación y lugar para reunirse la semana próxima. Hasta este momento han estado viniendo 12 personas. *Temas posibles:* Mejorar la manera en la que están siendo tratados los hispanohablantes. Es más difícil para los que hablan español. Muy importante unir a las personas. Contactaron a Luna y Ana Costa de Matrix...tuvieron una conversación de una hora acerca del posible apoyo. El sitio web dice que ellos sirven a todos el condado pero no hay nada en Sonoma apropiadamente. Lo ideal sería tener cualquier cosa que resulte del subgrupo para traer a SEAC para una representación equitativa. El 24 de enero a las 6:00 en El Verano una conversación de educación especial en español...Vanessa vendrá y traerá al traductor

Celeste - plan de equidad para SEAC sería tener co-presidentes con uno de habla hispana y luego alternar las juntas para que se vayan tomando turnos con la traducción de una en español y otra en inglés.

3. Revisión de la recomendación para que el Distrito contrate a un traductor de español para educación especial..... Información

Pregunta acerca de la traducción - el distrito es 57% Latino pero solamente un traductor. La traducción necesita suceder cuando se están diciendo las cosas. El traductor tiene que escoger entre las juntas de IEP y otras juntas y hasta tener que salirse de algunas juntas. Todos merecen una traducción completa y la habilidad de comprender completamente las complejidades de las juntas, IEP, educación. Los traductores no deben estar en una situación donde ellos tienen que salir de un IEP para poder asistir a otra junta.

Jan - pueden pedir entrenamiento con los directores, juntas simultáneas. Mindy - sugirió una mejor coordinación. Melanie Blake - aun si las escuelas hacen rotación de los días de IEP hay más escuelas que días, así que esto requerirá más de una persona capacitada. Muchos planteles tienen traductores, así que tal vez el distrito pudiera proveer entrenamiento de educación especial para los traductores de las escuelas - estos traductores en los planteles conocen a nuestras familias y niños y pueden hacer sentir una mejor relación. Sugerencia para cubrir el servicio con personas de respaldo en los planteles.

Celeste - Hemos identificado un problema y esto es lo que estamos pidiendo para resolverlo. Esto está en las primeras etapas.

Vanessa - Hay un próximo entrenamiento en las oficinas del Condado por medio de SELPA para los traductores que trabajan en las escuelas. El Director de Recursos Humanos ha creado una lista de personas para traducir que califican para recibir este entrenamiento acerca de las expectativas, lenguaje, etiqueta. El 24 de enero de 1-4:00.

4. Separar en grupos para las metas estratégicas 2019 Información

- Identificar las tres metas principales para SEAC para que podamos concentrarnos en eso en la próxima junta

Grupo 1

- ¿Cómo puede el IEP trabajar como un equipo?
- Las modificaciones y entrenamiento debe ser universal entre el personal auxiliar para alentar a los estudiantes a abogar por sí mismos. Los miembros del personal pueden ser los expertos para apoyar a los niños.

Grupo 2

- Entrenamiento de educación especial para los asistentes, recursos, auxiliares visuales, herramientas para ayudar verdaderamente a los estudiantes
- Hacer un esfuerzo para remover y acabar con el estigma, esfuerzo para que las escuelas integren a los niños de educación especial en los deportes y drama
- Entrenamiento para los padres acerca de los programas y procesos alrededor de la educación especial

Grupo 3

- SEAC trabajará con el distrito en los derechos de los IEP en relación a las expectativas mínimas incluyendo establecer el tiempo para que no se apresure a terminar el IEP, traducción capacitada, saber de antemano quién estará ahí, oportunidad para enviar una agenda, cantidad mínima de tiempo para tener la junta.
- Enseñar el proceso de los pasos que muestran dónde empezar cuando se tiene un problema.
- Estandarización de la educación, herramientas para los padres.
- Alcance y comunicación con la comunidad para crear conciencia - educación generalizada de las partes interesadas en la comunidad.
- Creación de una visión compartida y metas de la misión entre el SEAC y educación especial en el distrito. El Distrito y los padres de familia parecen desconectados.
- Identificación de los coordinadores de casos.

Grupo 4

- Entrenamientos para padres de familia, entradas y salidas de los IEP, a quien acudir
- Colaboración con los maestros de educación especial para acabar con las barreras. Implementación de metas, entender las modificaciones.
- Información técnica relacionada a la dislexia, etc. ¿Están recibiendo el entrenamiento las personas?
- Identificar las responsabilidades de educación especial en términos de los directores de las escuelas.

5. Asuntos propuestos para la próxima agenda..... Información

- Identificar las 3 metas estrategias principales
- Melanie mencionó los Círculos de Conversación e invitó a los padres y estudiantes a compartir su opinión.

- Mario apreció las juntas pero piensa que están muy enfocadas en la escuela preparatoria. Le gustaría una actualización acerca de la comisión de equidad e inclusión que produjo información similar. Cómo pueden alinearse las metas de SEAC con las metas establecidas por Vanessa y Lori, quienes representan al distrito.
- Celeste - sugirió que Mario haga este mismo proceso de establecimiento de metas con el grupo de Mario. Celeste ofreció escribirlo para que Mario pueda compartirlo.

PRÓRROGA

Próxima junta:

- El jueves, 21 de febrero de 6-7:15pm en la Oficina del Distrito
- Minutas enviadas por Emily Raaka