

Comité Asesor de Educación Especial en el Valle de Sonoma

Minutas de la reunión regular del Consejo

Jueves, 20 de diciembre de 2018

Lugar: Oficina del distrito de SVUSD - 17850 Railroad Avenue - Sala de juntas

LLAMADA AL ORDEN

Anuncio de los servicios de traducción al español

Aprobación de la agenda - Emily Raaka aprueba, Dani Moussa secundó

Aprobación de las minutas del 11 15/18 - Fran Weber hace la moción para aprobar, Renea Magnani secundó.

Comentario público

Lori Stark - El CAC invita a los padres de todo el condado a reunirse, están trabajando con SELPA. El CAC se reunirá en Santa Rosa el 12 de febrero y el 9 de abril - enviaremos volantes - SVUSD actualmente no está representado en el CAC del condado de Sonoma. CAC sirve para crear alcance y comunicación entre el distrito y las familias

REPORTES

1. Directora de educación especial, Vanessa Riggs

- Actividad emocionante en el distrito: investigación de un nuevo programa de capacitación para asistentes. Anteriormente consistía en una breve capacitación mensual el miércoles o entrenamiento en el trabajo y ellos reconocen la necesidad de algo más formalizado.
- Programa parcial en línea y para las asistentes de maestros... cualquier miembro del personal, incluido los del servicio de autobús y supervisión en el patio será elegible para la capacitación. El personal puede seleccionar módulos adicionales como autismo, intervención, lectura.
- La oficina del distrito estará documentando procesos y creando transparencia y un proceso formalizado.

2. Informes de los miembros del consejo

- Dunbar (Nona Gamble) usando un programa para el aprendizaje socioemocional - Zonas de regulación.
- Los directores de las escuelas primarias están viendo los sistemas de apoyo. Celeste - Aplicación de Zonas de Regulación. Mindy - puede ser utilizado para personas de todas las capacidades.
- Pregunta de Mindy: ¿se desarrollará en todo el distrito? Renea dice que más programas como "Step up" también ayudarán a estar en la ruta. Cada escuela tiene algo que está usando y está trabajando en la manera en la que las escuelas puedan hacer más para apoyar la salud social / emocional.

- Mindy sugirió Confianza y alegría: Estrategias de éxito para niños con diferencias de aprendizaje: una guía paso a paso para padres y profesionales por la Dra. Deborah Swain

AGENDA

1. Momento de educación especial..... .. Información

Renea Magnani

Recapituló el entrenamiento de Daniel Silberstein del Centro de Diagnóstico del Norte de California. Desmitificación de la dislexia: fue un taller de 3 horas que cubrió procedimientos de diagnóstico y capacitación sobre CA AB 1369 en CA: regulaciones en relación a la dislexia para los maestros de educación especial y regular.

Los temas incluyeron ser un maestro de intervención, cómo se diagnostica la dislexia, las regulaciones, cómo se identifica.

Powerpoint de Renea: vea aquí:

<https://drive.google.com/file/d/0Bwog00Gq7L3ecGhZQ2k1R25XUkVfejRGM0dyNmpSdUI3RjQ4/view>

2. Actualizaciones con un fin específico..... .. Información

Se han creado tres documentos de Google: un lugar para plantar ideas y para equipar Sugerencias para quizás reunirse y comenzar a hacer algún movimiento... un lugar de inicio

Alcance y comunicación, talleres para padres y encuestas (para los maestros y los padres)

Los comités provisionales son una gran oportunidad para las personas que no pueden comprometerse con la responsabilidad total de participar como parte de SEAC

Encuesta: Marnie Sager comenzará creando un formulario de Google.

3. Alcance y comunicación en Prestwood Información

Marnie Sager y Lani Gullotta

Hablaron con el director sobre el boletín en relación a: ser padres representantes de SEAC, como empezó, etc. Minutas adjuntas, etc. Los padres pueden leer las minutas y optar por participar.

Se sugirió replicar este proceso y compartirlo en otros planteles escolares.

- Nona- Las familias de Escuelas No Públicas no están recibiendo la información de las escuelas o el distrito – no hubo anuncio acerca de esta junta de SEAC. La confidencialidad

es un problema grande para la comunicación. Necesidades específicas con las Escuelas No Públicas – la comunicación tiene que venir del distrito. Necesita salir a principios del año. Los padres deben ser informados sobre los coordinadores de casos.

- Sugerencia sobre la posibilidad de que el distrito envíe un mensaje electrónico con respecto a SEAC a los padres de estudiantes en NPS.
- ¿Lori Stark está a cargo de los estudiantes en Escuelas No Públicas? Ella es la coordinadora de la mayoría de los casos. Ella y Vanessa envían a un niño a una Escuela No Pública pero necesitan saber que todavía son parte del distrito. Una carta sería genial para las personas que no tienen internet.
- Carta a TODAS las familias de educación especial con respecto a SEAC y comunicación.
- Lani: sugerencia del comité provisional: Apoyo: tenemos personas que están calificadas para ser personas de apoyo, ¿tal vez reunir a familias que puedan ser mentores entre sí? ¿Familias de habla hispana? ¿Diagnósticos únicos? ¿Padres mentores de preescolar?
- Lori: ¿podemos considerar algo provisional en relación a la traducción en los IEP? Ella necesita su opinión.
- George: el traductor describió lo que ve en 3 IEP por día: la mayoría de las familias están de acuerdo, pero el lenguaje y la información son tanta y tan rápida que lo siguen en el estacionamiento después de la junta porque los padres están confundidos.

4. Recomendación para que el Distrito contrate un traductor de español para Educación

Especial Acción

- DELAC / ELAC específico para la educación especial, traducción de documentos del IEP, documentación. 180 parece bajo dado que hay 670 familias en educación especial en el distrito. Algunos son reclasificados como estudiantes que ya no son Aprendices de Inglés (ELL), pero eso no significa que los padres no necesiten traducción. Son 164 Estudiantes Aprendices de Inglés con Planes de Educación Individualizada (IEP).
- Lori y Vanessa están de acuerdo: trabajar con quien el distrito tiene ahora para garantizar la comprensión de la terminología y las siglas. Todo el mundo tiene derecho a la traducción. SVHS tiene un traductor que es rápido.
- Abel Moya mencionó que se necesita más precisión. En algunos IEP y reuniones, el traductor solo puede comunicar alrededor del 60%. Las reuniones deben ir a un ritmo más lento para una traducción precisa. Los traductores necesitan ayuda.

Moción para aprobar: Emily Raaka, Marnie Sager secundó...

Tomar lista: Emily Raaka / Abel Moya, Fran Weber, Nona Gamble, Renea Magnani, Jan Erickson, Stacy Derickson, Celeste Winders, Mindy Luby

Moción para que Mario Castillo sirva en SEAC como miembro de DELAC (actualmente no están representados los ELAC)

5. Tablero de Escuelas de California 2018 para estudiantes de ed. especial Información

Celeste Winders

- Los padres pueden ver la escuela de cada niño ... caschooldashboard.org Este sitio muestra los datos de competencia más recientes y es muy visual y fácil de leer
- Muestra que los niños discapacitados tienen más suspensiones... esto es de gran importancia... los niños tienen un equipo, alguien debería participar con un FBA (Evaluación de Comportamiento Funcional) o plan de comportamiento modificado.
- La preparación laboral para los estudiantes con discapacidades es baja
- Lenguaje/Literatura y Matemáticas: en color naranja en todo el distrito pero en color rojo de otra manera
- Sugerencia para ver a los subgrupos y plantear preguntas o inquietudes sobre un posible tema de la agenda: cómo estos datos informarán el currículo en el futuro
- Pregunta de Mario sobre cómo afecta esto a los niños aprendices de inglés y socioeconómicamente desfavorecidos.
- Celeste le preguntó a Elizabeth sobre la finalización de CTE, los exámenes de colocación avanzada, rendimiento en matemáticas, porque el informe no incluye datos desglosados sobre el progreso de los estudiantes aprendices de inglés. Solo se puede obtener un progreso general y se mostrará en las reuniones de la junta en enero.
- Mario: quiere saber cómo está determinando el distrito el rendimiento y la dinámica en Educación Especial.
- Elizabeth señaló que todo esto es una gran preocupación. Los datos agregados son tan preocupantes como los subgrupos. ¿Cómo podemos analizar esto de manera efectiva con personas que son nuevas y están trabajando arduamente en el distrito? Tr1, Tr... debe estar basado en la evidencia. Mucha urgencia. Ella informará sobre los datos en la reunión de la junta de enero. Celeste agregará una tercera fila para ELL y la enviará.

6. Contacto continuo con Maureen Burness (revisión de ed. especial) Información

Maureen siempre está buscando opiniones y comentarios, se le pueden enviar por correo electrónico a moburness@gmail.com y svusdreview@gmail.com

Finales de enero es la fecha límite.

Vanessa informará al SEAC la fecha límite para compartir con los representantes en los planteles escolares. Sugerencia para los representantes del sitio: cuando se comuniquen, dejen claro que todavía se están solicitando comentarios. Los padres también pueden enviar sus comentarios al SEAC para luego ser enviados a Maureen.

7. Asuntos propuestos para la agenda en el futuro..... Información

- Trabajar con padres hispanohablantes: averiguar la forma de hacer eso, algo provisional en relación a la traducción de IEP
- Acción de planificación dada la información del Tablero del Estudiante
- Posible equipo provisional para apoyo
- Obtención de los informes antes de los IEP: creación de prácticas estandarizadas en torno a la información, participación de los padres

- Procedimientos relacionados con las reuniones conjuntas o separadas para los hispanohablantes: 2 temas de la agenda por separado
 - Lori Stark desea comentarios sobre la traducción
 - Mario sugirió comentarios acerca de la comunicación y alcance
- Marnie - establecer objetivos estratégicos para 2019 y priorizar el primer año completo del consejo para lograr objetivos / metas tangibles.
- Separar los grupos para determinar los objetivos de manera eficiente dentro de grupos provisionales.
- Enviar ideas por correo electrónico y reunir los objetivos comunes para consolidar. El SEAC no quiere vigilar la conversación... queremos apoyarla y guiarla, pero dedicarnos más al trabajo.
- ¿Encuesta de Google? Información de antemano para los asuntos de la agenda.

SE LEVANTA LA SESIÓN

Próxima reunión:

- Jueves, 17 de enero, 6-7:15pm en la Oficina del Distrito
- Lani Gulotta hizo la moción para terminar la sesión, Jan secundó lo

Minutas enviadas por Emily Raaka